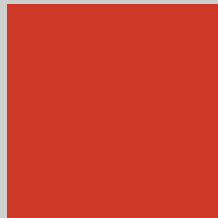
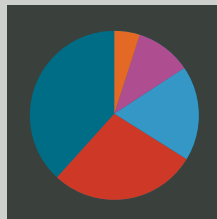
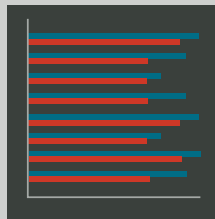
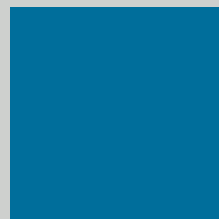
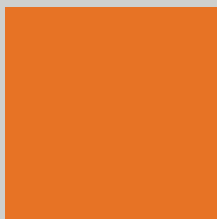
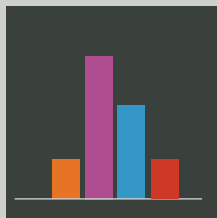
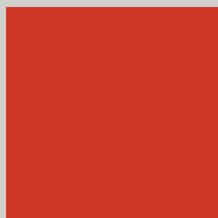
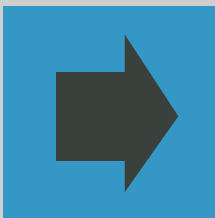


Εργασιακή Επάρκεια Αποφοίτων Αθλητισμού

Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων για Εργοδότες



Με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus Δία Βίου Μαθηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



* Το Κείμενο αυτό προορίζεται για Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Ηνωμένο Βασίλειο/Ισπανία/Γερμανία/Ελλάδα/Τσεχία/Γαλλία. Παρέχει μία σύνοψη ερευνών και προτάσεις για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των πτυχιούχων αθλητισμού

Περιεχόμενα

	Ευχαριστίες	2
1	Το Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων	3
	Σκοπός του κειμένου	3
	Η έννοια της εργασιακής επάρκειας	4
2	Το πρόγραμμα «Εργασιακή Επάρκεια Αποφοίτων Αθλητισμού» (EGS)	6
	Σκοπός του προγράμματος και συμμετέχοντες φορείς	6
3	Σύνοψη αποτελεσμάτων των Ερευνών Ανάλυσης Αναγκών 2013-2014	8
	Ταυτότητα των ερευνών	8
	Έρευνα αποφοίτων	8
	Προφίλ των συμμετεχόντων	8
	Αποτελέσματα	8
	Έρευνα σε εργοδότες	10
	Προφίλ των συμμετεχόντων	10
	Αποτελέσματα	10
	Κύρια ευρήματα από τις έρευνες σε απόφοιτους και εργοδότες	13
	Συμπεράσματα	13
4	Οφέλη από τη συστηματική συνεργασία μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών	14
	Η ανάγκη για καλύτερη συνεργασία	14
	Κατανοώντας τις προκλήσεις για τους εργοδότες	14
	Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τους εργοδότες	15
	Προτάσεις προς τους εργοδότες	15
	Κατανοώντας τις προκλήσεις για τα ΑΕΙ	15
	Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τα ΑΕΙ	16
	Προτάσεις για τα ΑΕΙ	16
	Κατανοώντας τις προκλήσεις για τους φοιτητές, φοιτήτριες	16
	Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τους φοιτητές, φοιτήτριες	17
	Προτάσεις προς τους φοιτητές, φοιτήτριες	17
5	Προτάσεις	18
	Γενικές προτάσεις για όλες τις χώρες	18
6	Σύνοψη	19
7	Πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί το κείμενο αυτό από εργοδότες στην Ελλάδα	20
8	Πηγές για περισσότερες πληροφορίες	21

Ευχαριστίες

Πολλές ευχαριστίες στους παρακάτω φορείς που ήταν συμμετέχοντες, συνεισφέροντες ή χρηματοδότες του προγράμματος

- University of Gloucestershire, Ηνωμένο Βασίλειο (Συντονιστής φορέας)
- University of Göttingen, Γερμανία
- University of Murcia, Ισπανία
- University of Strasbourg, Γαλλία
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα
- Palacky University, Τσεχία
- El Pozo Murcia Futsal, Ισπανία
- Cheltenham Borough Council Ηνωμένο Βασίλειο
- Ομάδα υποστήριξης, E3SN
- Τα μέλη των Πανεπιστημίων και τους Εργοδότες που συμμετείχαν στις Συναντήσεις Εργασίας
- Την Ευρωπαϊκή Επιτροπή



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Faculty of Physical Culture



Με την υποστήριξη του προγράμματος Erasmus Δία Βίου Μάθηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα «Εργασιακή επάρκεια αποφοίτων αθλητισμού» επισκεφτείτε την ιστοσελίδα του προγράμματος <http://egsproject.moonfruit.com/> ή επικοινωνήστε με τον Μάριο Γούδα, Καθηγητή Σχολής Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, e-mail: mgoudas@pe.uth.gr

Χρησιμοποιήστε την παρακάτω παραπομπή για να αναφερθείτε σε αυτό το κείμενο: EGS (Employability of Graduates in Sport) Project (2015). Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων για τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. University of Gloucestershire.

Σχεδιασμός: Αλεξάνδρα Κοκκέβη www.akokkevi.com

Το Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων

Σκοπός του κειμένου

Το Κείμενο αυτό έχει διαμορφωθεί από ένα δίκτυο Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ) τα οποία συνεργάστηκαν στενά με εργοδότες στην περιφέρειά τους με στόχο την βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων «αθλητισμού». Η βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων θα ωφελήσει άμεσα αυτούς που παρέχουν εργασία, τα ΑΕΙ που τους εκπαιδεύουν και τους προετοιμάζουν για εργασία και φυσικά τους αποφοίτους που αναζητούν εργασία.

Το κείμενο αυτό αναπτύχθηκε από το πρόγραμμα με στόχο:

- Να παρέχει στους εργοδότες καίριες πληροφορίες και καθοδήγηση
- Να βοηθήσει στην ανάπτυξη σχέσεων με τα ΑΕΙ
- Να παρέχει αμοιβαίες επωφελείς ευκαιρίες
- Να βοηθήσει στην καλύτερη προετοιμασία των φοιτητών και φοιτητριών για την αγορά εργασίας.

Καθώς ο τομέας του αθλητισμού αναπτύσσεται και ο αριθμός των αποφοίτων που αναζητούν εργασία σε αυτό τον τομέα μεγαλώνει, οι απαιτήσεις και προσδοκίες των εργοδοτών και των αποφοίτων αυξάνονται. Οι έρευνες που διεξήχθησαν στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος δείχνουν ότι οι φοιτητές, φοιτήτριες χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη για να ενισχύσουν την εργασιακή τους επάρκεια, καθώς δηλώνουν ότι τα προγράμματα σπουδών χρήζουν βελτίωσης. Οι έρευνες αυτές επίσης ανέδειξαν τη σημασία που αποδίδουν οι εργοδότες στην εργασιακή εμπειρία των αποφοίτων – καθώς και ότι παρόλο που οι απόφοιτοι θεωρούν ότι κατέχουν τις δεξιότητες και τις εμπειρίες που χρειάζονται, οι εργοδότες επισημαίνουν σημαντικά κενά στις γνώσεις και στις εμπειρίες αυτές.

Το κείμενο αυτό και οι προτάσεις που περιέχει, στοχεύουν να λειτουργήσουν ως πλατφόρμα αλληλεπίδρασης ώστε τα ΑΕΙ και οι εργοδότες να συνεργαστούν στενότερα για να διασφαλίσουν ότι οι απόφοιτοι που εισέρχονται στην αγορά εργασίας έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες και εμπειρίες.

Η έννοια της εργασιακής επάρκειας

Οι τομείς του αθλητισμού και της άσκησης είναι ευρείς και αναπτύσσονται με γρήγορους ρυθμούς. Παραδοσιακά, η εργασιακή απασχόληση στον τομέα του αθλητισμού ήταν είτε στη σχολική φυσική αγωγή είτε σε εργασίες σχετικές με τις αθλητικές εγκαταστάσεις, όμως τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει μια σημαντική αύξηση θέσεων εργασίας σε τομείς όπως η προπονητική καθοδήγηση αθλημάτων, η εφαρμογή των αθλητικών επιστημών όπως η αθλητική φυσιολογία και η αθλητική ψυχολογία, η αποκατάσταση τραυματισμών, το μάρκετινγκ του αθλητισμού, η διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων, ο αθλητισμός υψηλού επιπέδου, ο αναπτυξιακός αθλητισμός και ο τομέας της άσκησης ως παράγοντας προαγωγής της υγείας.

Όμως, παράλληλα με την ακαδημαϊκή διδασκαλία και μάθηση, οι φοιτητές και οι απόφοιτοι οι οποίοι αναζητούν εργασία, χρειάζονται μία ευρύτερη γκάμα δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών – πρακτική εμπειρία, ενημερωμένη γνώση της αγοράς εργασίας καθώς και προσωπικές δεξιότητες που διευκολύνουν, μεταξύ άλλων την αποτελεσματική ομαδική εργασία, την επικοινωνία, την ηγεσία, τη δημιουργικότητα, και τη λύση προβλημάτων. Αυτές οι δεξιότητες μπορούν εν μέρει να διδαχθούν, αλλά ταυτόχρονα απαιτείται οι φοιτητές να έχουν ευκαιρίες να δουλέψουν σε πραγματικές συνθήκες.

Η έννοια της «εργασιακής επάρκειας» υιοθετεί μία ολιστική προσέγγιση που απαιτείται για να εφοδιαστούν οι φοιτητές με τα απαιτούμενα χαρακτηριστικά σε τέσσερις σημαντικούς τομείς:

- Προσωπικές δεξιότητες, χαρακτηριστικά και διαρκείς δυνατότητες.
- Ενημερωμένη γνώση της αγοράς εργασίας και των σχετικών με τον αθλητισμό τομέων.
- Ουσιαστική και ενημερωμένη ακαδημαϊκή γνώση του αντικειμένου.
- Πρακτικές εμπειρίες εργασίας.

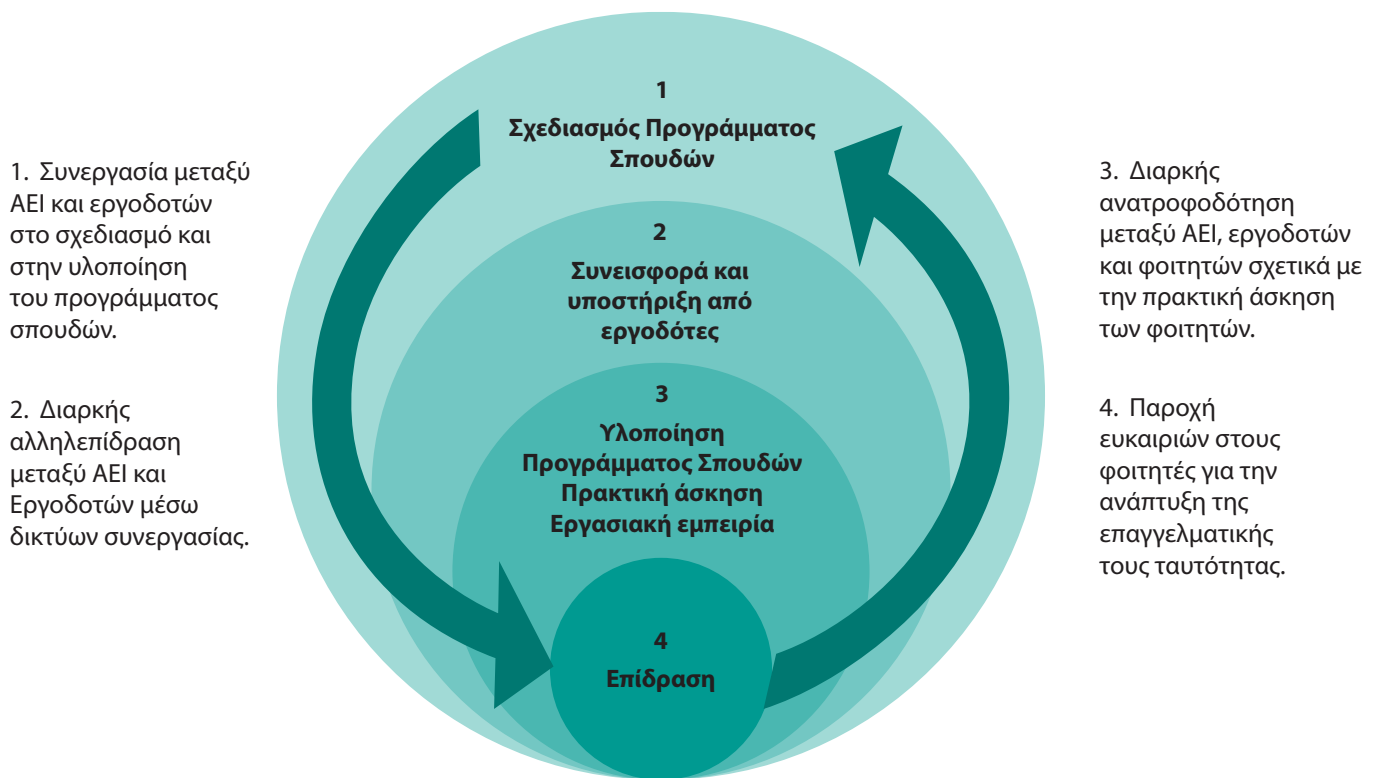
Η ανάπτυξη αυτών των προαπαιτούμενων αποτελεί συνυπευθυνότητα των ΑΕΙ και των εργοδοτών, αλλά και των φοιτητών, φοιτητριών. Οι φοιτητές και φοιτήτριες πρέπει να κατανοήσουν τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας στην οποία θέλουν να εισέλθουν μετά την αποφοίτησή τους, και τα ΑΕΙ και οι εργοδότες χρειάζεται να συνεργαστούν για να παράσχουν ευκαιρίες μάθησης για απόκτηση εμπειριών εργασίας που οι εργοδότες εκτιμούν ιδιαίτερα.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Εργασιακή Επάρκεια Αποφοίτων Αθλητισμού», θεωρείται σημαντικό να καθοριστούν επακριβώς οι σχέσεις μεταξύ των ΑΕΙ και των εργοδοτών. Η ικανοποίηση των εργοδοτών από τις δυνατότητες των αποφοίτων ενισχύει τη ζήτηση. Για το λόγο αυτό είναι σημαντικό να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ενίσχυση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων.

Η Εικόνα 1¹ παρουσιάζει τα κύρια χαρακτηριστικά αυτής της σχέσης και θέτει τις βάσεις για μια ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των ΑΕΙ και των εργοδοτών.

Οι στενότερες σχέσεις μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη μιας συνεχούς διαδικασίας ανατροφοδότησης, η οποία θα έχει ως επίκεντρο τις ανάγκες των ΑΕΙ, των εργοδοτών και των φοιτητών. Η διαδικασία αυτή ενισχύει την εφαρμογή και διευκολύνει την αξιολόγηση της ανάπτυξης αποφοίτων υψηλής ποιότητας που κατέχουν ένα μεγάλο εύρος βασικών και σχετικών με την εργασία δεξιοτήτων.

Εικόνα 1. Ένα μοντέλο συνεργασίας μεταξύ Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Εργοδοτών.



1. Προσαρμογή από ένα μοντέλο του καθηγητή Geoff Scott, University of Western Sydney

Το πρόγραμμα «Εργασιακή Επάρκεια Αποφοίτων Αθλητισμού»

Σκοπός του προγράμματος και συμμετέχοντες φορείς

Το πρόγραμμα «Εργασιακή Επάρκεια Αποφοίτων Αθλητισμού» στοχεύει στη βελτίωση των προοπτικών των αποφοίτων αθλητισμού στην Ευρωπαϊκή Ένωση, και συγκεκριμένα σε 6 χώρες: Ηνωμένο Βασίλειο, Ελλάδα, Γαλλία, Ισπανία, Γερμανία και Τσεχία. Οι συνεργάτες που συμμετείχαν στη σύνταξη αυτού του Κειμένου περιλαμβάνουν Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και εργοδότες

Εργοδότες:

- Cheltenham Borough Council, φορέας τοπικής αυτοδιοίκησης, Ηνωμένο Βασίλειο
- El Pozo Murcia Futsal, Αθλητικό σωματείο, Ισπανία

Πανεπιστήμια:

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα
- University of Göttingen, Γερμανία
- University of Gloucestershire, Ηνωμένο Βασίλειο
- University of Murcia, Ισπανία
- University of Strasbourg, Γαλλία
- Palacky University, Τσεχία

Ο σκοπός του προγράμματος ήταν να βελτιώσει τις προοπτικές εύρεσης εργασίας των αποφοίτων αθλητισμού και να παρέχει ευκαιρίες στους εργοδότες για προτάσεις για βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών. Ο σκοπός αυτός επιτεύχθηκε μέσω τριών ενεργειών:

- Τη διενέργεια τριών ερευνών αναγκών εργοδοτών, αποφοίτων και ΑΕΙ
- Την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας μεταξύ εργοδοτών και ΑΕΙ μέσω συναντήσεων εργασίας οι οποίες διεξήχθησαν σε περίοδο 18 μηνών (Ιανουάριος 2014 – Ιούνιος 2015) σε κάθε μια από τις 6 χώρες
- Την ανάπτυξη 2 κειμένων, 1 για εργοδότες και 1 για ΑΕΙ. Τα κείμενα περιλαμβάνουν προτάσεις, παροτρύνσεις και παραδείγματα καλών πρακτικών για εργοδότες και ΑΕΙ, με σκοπό την ενίσχυση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων στη σχετική με τον αθλητισμό αγορά εργασίας

Το κείμενο αυτό έχει σχεδιαστεί για εργοδότες στην Ελλάδα. Περιέχει πληροφορίες σχετικά με το τι μπορούν να κάνουν οι εργοδότες για να βοηθήσουν στη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων και γιατί αυτό είναι σημαντικό για τους εργοδότες. Καταλήγει με προτάσεις για σύνδεση των εργοδοτών με τα ΑΕΙ και προτεινόμενους τρόπους συνεργασίας για τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών.

Employability of Graduates in Sport (EGS)

www.egsproject.eu

Η Δράση «EGS» που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» σχεδιάστηκε για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων «αθλητισμού» στην Ευρωπαϊκή Ένωση.



Μέθοδος και προφίλ συμμετεχόντων

- ▶ Διαδικτυακές έρευνες διεξήχθησαν στις συμμετέχουσες χώρες μεταξύ Φεβρουαρίου και Απριλίου 2014 σε 2 ομάδες στόχους: Αποφοίτους αθλητισμού (n = 2087) και Εργοδότες Αποφοίτων αθλητισμού (n = 327).

Έρευνα Αποφοίτων

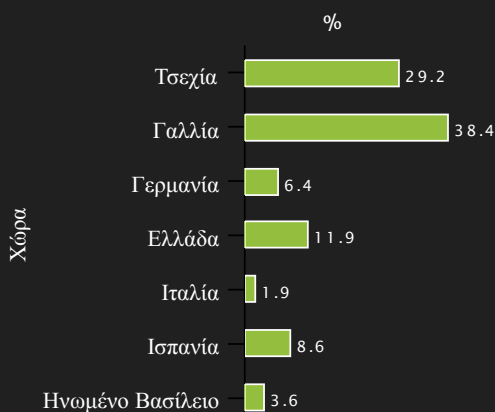
Απόφοιτοι από το 2009, n = 1132



Άνδρες = 599

Γυναίκες = 533

Μ.Ο. Ηλικίας = 28 έτη



Έρευνα Εργοδοτών

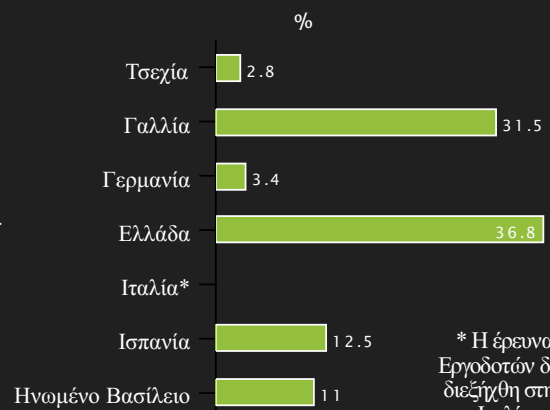
n = 327



Άνδρες = 228

Γυναίκες = 37

Μ.Ο. Ηλικίας = 43 έτη



* Η έρευνα Εργοδοτών δεν διεξήχθη στην Ιταλία

Στόχοι

Να εξεταστούν οι εμπειρίες και οι γνώμες των αποφοίτων αθλητισμού στην Ε.Ε. σχετικά με την εργασιακή τους απασχόληση

Να βελιωθούν οι ευκαιρίες απασχόλησης των αποφοίτων αθλητισμού και να συμβάλουν οι εργοδότες για στην περαιτέρω ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών

Στόχοι

Να εξεταστούν οι γνώμες και οι εμπειρίες των εργοδοτών σχετικά με τους αποφοίτους αθλητισμού και να εντοπισθούν πιθανές βελτιώσεις στα προγράμματα σπουδών των ΑΕΙ από τη σκοπιά των εργοδοτών

Παράγωγα

- Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων για τα ΑΕΙ
- Κείμενο Συμπερασμάτων και Προτάσεων για Εργοδότες
- Δίκτυα Συνεργασίας ΑΕΙ/Εργοδοτών

Σύνοψη αποτελεσμάτων των Ερευνών Ανάλυσης Αναγκών 2013-2014

Ταυτότητα των ερευνών

Διεξήχθησαν 2 έρευνες μέσω διαδικτύου στις 6 εμπλεκόμενες χώρες, μεταξύ Φεβρουαρίου και Απριλίου 2014 σε 2 ομάδες στόχους: απόφοιτους «αθλητισμού» (n = 2087) και εργοδότες αποφοίτων «αθλητισμού» (n = 327).

Έρευνα αποφοίτων

Προφίλ των Συμμετεχόντων (οι οποίοι αποφοίτησαν 5 ή λιγότερα χρόνια πριν, n = 1132)

- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είχαν πτυχίο στην αθλητική εκπαίδευση (40%, n = 453), στη διοίκηση αθλητισμού (29,4 %, n = 333), και στις αθλητικές επιστήμες (23.8%, n = 269).
- Από τους συμμετέχοντες οι οποίοι ήταν Πλήρους Απασχόλησης ή Πλήρους Αυτό-Απασχόλησης, το 39.7%, (n= 298) είχαν πτυχίο στην «Αθλητική Εκπαίδευση» και το 29.6% είχαν πτυχίο στην «Διοίκηση Αθλητισμού».

Αποτελέσματα

- Οι μισοί από τους συμμετέχοντες συμφώνησαν απόλυτα ή συμφώνησαν ότι το σχετικό με τον «αθλητισμό» πτυχίο, τους έδωσε την αυτοπεποίθηση να αποδίδουν στους εργασιακούς ρόλους τους σε υψηλό επίπεδο.
- Ο αναστοχασμός και η αυτογνωσία (δηλ. η ικανότητα του ατόμου να αναγνωρίζει τον εαυτό του ως οντότητα) θεωρήθηκαν ιδιαίτερα σημαντικά χαρακτηριστικά.
- Η εργασιακή εμπειρία και η πρακτική άσκηση θεωρήθηκαν πολύ σημαντικές για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας
- Οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν ότι έχουν προσωπική ευθύνη για την αύξηση των προοπτικών αποτελεσματικής ένταξής τους στην αγορά εργασίας
- Η πρακτική άσκηση και η εργασιακή εμπειρία θεωρήθηκαν ως πολύ σημαντικές για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας
- Περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες στην έρευνα δήλωσαν ότι οι απόφοιτοι χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη για την ενίσχυση της εργασιακής τους επάρκειας
- Συνολικά, περισσότεροι από τους μισούς συμμετέχοντες δήλωσαν ότι το πρόγραμμα σπουδών που παρακολούθησαν χρειάζεται βελτίωση.
- Οι συμμετέχοντες αξιολόγησαν θετικά τον εαυτό τους σχετικά με το αν κατέχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και δεξιότητες (με την εξαίρεση της εργασιακής εμπειρίας και ηγεσίας)
- Υπήρξε ισχυρή συμφωνία ότι οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους θα πρέπει να έχουν μια εκτεταμένη περίοδο πρακτικής άσκησης

Η παρακάτω εικόνα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα από την έρευνα αποφοίτων που διεξήχθη στις 6 χώρες μεταξύ Φεβρουαρίου και Απριλίου 2014.

Employability of Graduates in Sport (EGS)

www.egsproject.eu

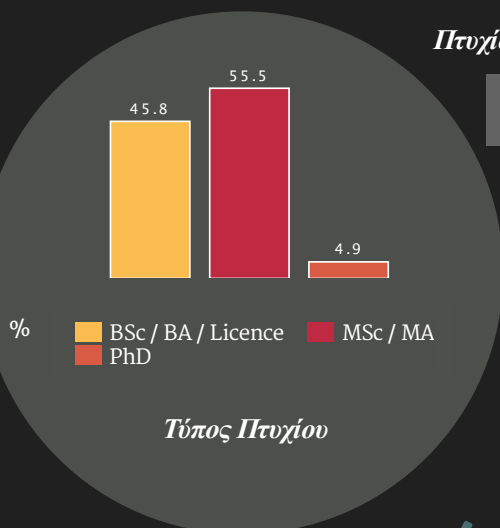
Η Δράση «EGS» που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» σχεδιάστηκε για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων «αθλητισμού» στην Ευρωπαϊκή Ένωση.



Εμπειρίες και αντιλήψεις αποφοίτων αθλητισμού

Απόφοιτοι από το 2009 έως το 2013 (n = 1132)

Πτυχίο κυρίως σε:



Αθλητική Εκπαίδευση 40%

Διοίκηση Αθλητισμού 29.4%

Αθλητικές Επιστήμες 23.8%

Κύρια ευρήματα

50% συμφωνούν ότι το πτυχίο τους έδωσε την αυτοπεποίθηση να αποδώσουν σε ένα υψηλό επίπεδο στην εργασία

Οι γυναίκες προτίμησαν την Αθλητική Εκπαίδευση και την Αποκατάσταση

Οι άντρες προτίμησαν τις Αθλητικές Επιστήμες και τη Διοίκηση Αθλητισμού

Η αυτογνωσία και ο αναστοχασμός θεωρήθηκαν ως ιδιαίτερα σημαντικές δεξιότητες για την βελτίωση της εργασιακής επάρκειας

Είναι πιθανό ότι οι απόφοιτοι υπερεκτιμούν το βαθμό στον οποίο θεωρούν ότι κατέχουν δεξιότητες και χαρακτηριστικά σε σύγκριση με το τι πιστεύουν οι εργοδότες

73.4%

«Οι απόφοιτοι αθλητισμού χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη για να βελτιώσουν την εργασιακή τους επάρκεια»

61.4%

«Το πρόγραμμα σπουδών χρειάζεται βελτίωση για να ανταποκρίνεται καλύτερα στις απαιτήσεις των εργοδοτών»

Απασχόληση ανά τομέα

- Εκπαίδευση 35.6%
- Υγεία και κοινωνική μέριμνα 19.1%
- Εμπόριο 13.6%

Τι είναι σημαντικό για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας;

«Εργασιακή εμπειρία»

«Πρακτική άσκηση»

Οι Απόφοιτοι αξιολόγησαν υψηλά τον εαυτό τους σε ένα εύρος δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών, ειδικότερα:

- Θέληση και ικανότητα για μάθηση
- Ομαδικότητα και συνεργασία
- Πάθος και ενεργητικότητα

Πρέπει να διασφαλιστεί ότι η εργασιακή εμπειρία, η πρακτική άσκηση και ευκαιρίες για εθελοντική απασχόληση προσφέρονται με συνεργασία των ΑΕΙ και των εργοδοτών έτσι ώστε να αντανακλούν πραγματικές συνθήκες εργασίας και να είναι πλήρως ενταγμένες στα προγράμματα σπουδών

Η Δράση αυτή χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι πληροφορίες αυτές εκφράζουν τους συμμετέχοντες φορείς, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση τους.

Εικόνα 3. Σύνοψη και κύρια ευρήματα της έρευνας των αποφοίτων

Έρευνα σε εργοδότες

Προφίλ των συμμετεχόντων (n = 327)

- Λίγοι περισσότεροι από του μισούς συμμετέχοντες αντιπροσώπευαν ιδιωτικές επιχειρήσεις και το 90% αντιπροσώπευαν οργανισμούς σχετικούς με τον τομέα του αθλητισμού
- Οι μικρές επιχειρήσεις (< από 50 εργαζόμενους) αντιπροσώπευσαν το 75,5% των συμμετεχόντων
- Το εμπόριο/η αποκατάσταση/η κοινωνική μέριμνα ήταν οι τομείς που αντιπροσωπεύθηκαν περισσότερο
- Ο μέσος όρος οργανωμένων προσλήψεων (δηλ. προαποφασισμένη πρόσληψη αποφοίτων για τους επόμενους 12 μήνες) ήταν 3,8 (+ 8,6) απόφοιτοι

Αποτελέσματα

- Το 60,4% των εργοδοτών συμφωνεί ότι οι απόφοιτοι αθλητισμού ικανοποιούν τις προσδοκίες τους
- Περισσότεροι από τους μισούς εργοδότες πρόσφεραν ευκαιρίες για σύντομη ή εκτεταμένη πρακτική άσκηση για να αυξήσουν την εργασιακή επάρκεια των αποφοίτων
- Το 94% των εργοδοτών που δεν πρόσφεραν θέσεις εκτεταμένης πρακτικής άσκησης, συμφωνεί ότι η πρακτική άσκηση είναι απαραίτητη για την εργασιακή επάρκεια των αποφοίτων
- Το 80% των εργοδοτών που δεν πρόσφεραν θέσεις σύντομης πρακτικής άσκησης, συμφωνεί ότι η πρακτική άσκηση είναι απαραίτητη για την εργασιακή επάρκεια των αποφοίτων
- Υπήρξε καθολική συμφωνία (95,9%) ότι οι φοιτητές θα πρέπει να κάνουν σύντομη και εκτεταμένη πρακτική άσκηση σε εργοδότες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους
- Υπήρξε γενική συμφωνία μεταξύ εργοδοτών και αποφοίτων σχετικά με τη σημασία συγκεκριμένων χαρακτηριστικών και δεξιοτήτων για την εργασιακή επάρκεια
- Υπήρξε μεγάλη διαφοροποίηση μεταξύ κρατών σχετικά με το βαθμό στον οποίο οι απόφοιτοι κατέχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και δεξιότητες, και ειδικότερα «ενεργητικότητα και πάθος για δουλειά», «επίλυση προβλημάτων» και «κατανόηση της εργασιακής δομής».

Η Εικόνα 4 συνοψίζει τα ευρήματα από την έρευνα εργοδοτών και δείχνει ότι χρειάζεται περισσότερη υποστήριξη της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Employability of Graduates in Sport (EGS)

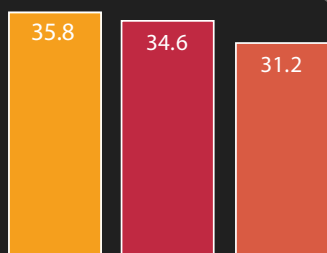
www.egsproject.eu

Η Δράση «EGS» που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» σχεδιάστηκε για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων «αθλητισμού» στην Ευρωπαϊκή Ένωση.



Αντιλήψεις Εργοδοτών

Κύριοι τύποι επιχειρήσεων



% Εκπαίδευση Διοίκηση Αθλητισμού
Αθλητικές Επισητήμες

Κύριοι τομείς προσφοράς εργασίας

Εμπόριο 27.7%

Υγεία, Κοινωνική μέριμνα 22.5%

Εκπαίδευση 13.2%

Είναι πιθανό ότι οι απόφοιτοι υπερεκτιμούν το βαθμό στον οποίο θεωρούν ότι κατέχουν δεξιότητες και χαρακτηριστικά σε σύγκριση με το τι πιστεύουν οι εργοδότες

Κύρια ευρήματα

59.2% των θέσεων εργασίας ήταν μόνιμες απασχόλησης/

Ο μέσος όρος των σχεδιαζόμενων προσλήψεων για τους επόμενους 12 μήνες ήταν 6 απόφοιτοι αθλητισμού

Μεγάλες διαφορές μεταξύ χωρών σχετικά με τη σημασία συγκεκριμένων δεξιοτήτων, ειδικά σε «επιρροή σε άλλα άτομα» και «γνώση της εργασιακής δομής»

«Οι απόφοιτοι αθλητισμού πρέπει να κάνουν πρακτική άσκηση» **95.9%**

«Οι απόφοιτοι αθλητισμού δικαιώνουν τις προσδοκίες μου» **60.4%**

Υπήρξαν μεγάλες διαφορές μεταξύ χωρών στις αντιλήψεις εργοδοτών σχετικά με τη σημασία συγκεκριμένων δεξιοτήτων, ειδικότερα:

- Επίδραση και επιρροή σε άλλα άτομα
- Γνώση της εργασιακής δομής

Προσφορά απασχόλησης

- Ευκαιρίες εργασιακής εμπειρίας (64.1%)
- Ευκαιρίες πρακτικής άσκησης (58.5%)
- Ευκαιρίες σύντομης πρακτικής άσκησης (49.5%)

94% των εργοδοτών που δεν προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης συμφωνούν ότι η πρακτική άσκηση είναι απαραίτητη για την εργασιακή επάρκεια των αποφοίτων

Είναι σημαντικό να ενισχυθούν οι δεσμοί μεταξύ εργοδοτών και ΑΕΙ για τη διασφάλιση προγραμμάτων υψηλής ποιότητας σε ότι αφορά στην εργασιακή επάρκεια. Οι εργοδότες θα επωφεληθούν από περισσότερη υποστήριξη για την προσφορά θέσεων πρακτικής άσκησης

Η Εικόνα 5 παρουσιάζει μία σύγκριση των αντιλήψεων εργοδοτών και αποφοίτων σχετικά με την κατοχή συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Δείχνει ξεκάθαρα μια μεγάλη διαφορά στις αντιλήψεις και υποδεικνύει την ανάγκη για σύγκλιση των απόψεων.

Employability of Graduates in Sport (EGS)

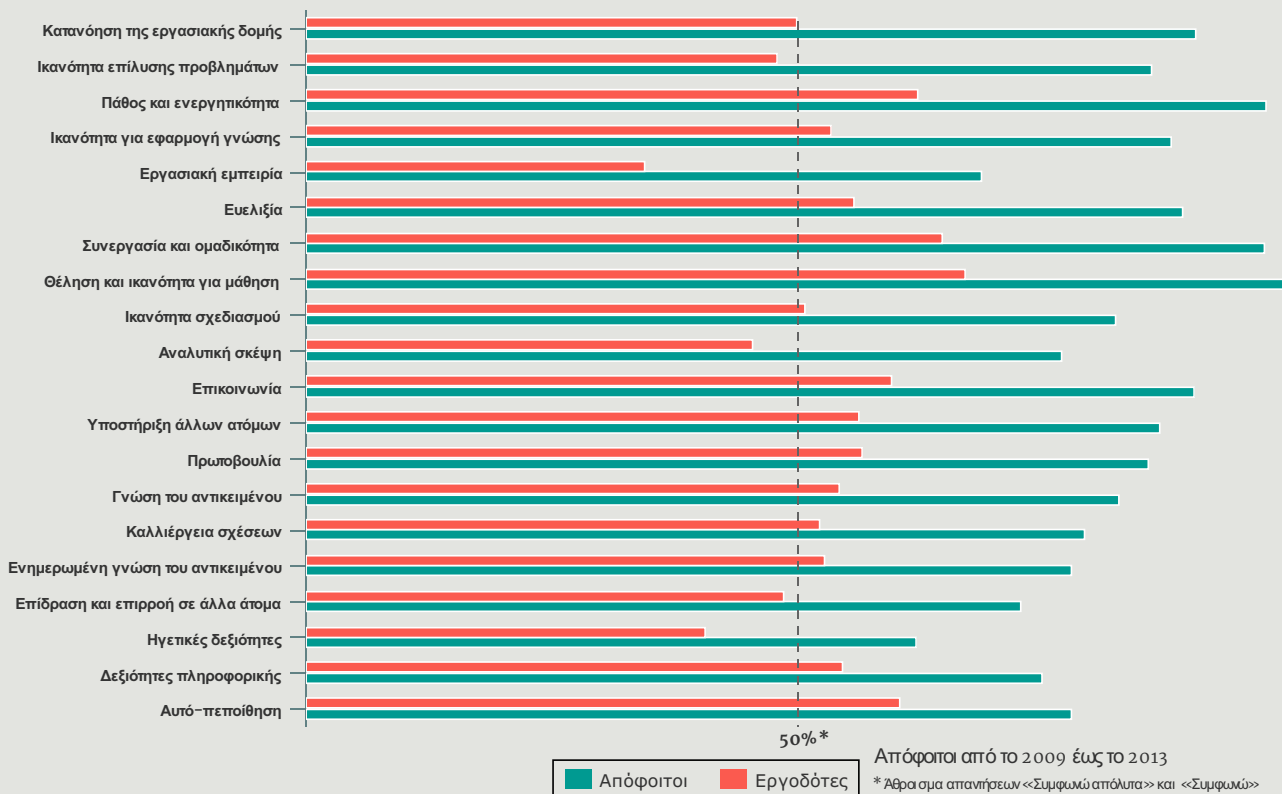
www.egsproject.eu

Η Δράση «EGS» που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος «Δια Βίου Μάθηση» σχεδιάστηκε για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων «αθλητισμού» στην Ευρωπαϊκή Ένωση.



Αντιλήψεις Αποφοίτων και Εργοδοτών

Σύγκριση αντιλήψεων για την κατοχή δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών*



Υπήρξε γενική συμφωνία μεταξύ αποφοίτων και εργοδοτών σχετικά με τη σημασία συγκεκριμένων δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών

Υπήρξε πολύ μικρότερη συμφωνία μεταξύ αποφοίτων και εργοδοτών για το αν οι απόφοιτοι κατέχουν τις δεξιότητες

Κύριες διαφορές:

Κατανόηση της εργασιακής δομής	38.6%
Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων	36.4%
Πάθος και ενεργητικότητα	33.8%

Οι απόφοιτοι χρειάζεται να κατανοήσουν αν κατέχουν τις δεξιότητες που απαιτεί η αγορά εργασίας

Η αλληλεπίδραση εργοδοτών και ΑΕΙ θα βελτιώσει τα προγράμματα σπουδών

Είναι πιθανό ότι οι απόφοιτοι υπερεκτιμούν το βαθμό στον οποίο θεωρούν ότι κατέχουν δεξιότητες και χαρακτηριστικά σε σύγκριση με το τι πιστεύουν οι εργοδότες

Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι εργασιακή εμπειρία, πρακτική άσκηση και ευκαιρίες σύντομης εθελοντικής εργασίας θα ενσωματωθούν στο πρόγραμμα σπουδών

Οι εργοδότες χρειάζεται να συνεργαστούν με τα ΑΕΙ σχετικά με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η Δράση αυτή χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι πληροφορίες αυτές εκφράζουν τους συμμετέχοντες φορείς, και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση τους.

Εικόνα 5. Σύνοψη των απόψεων εργοδοτών και αποφοίτων

Κύρια ευρήματα από τις έρευνες σε απόφοιτους και εργοδότες

- Υπήρξαν μεγάλες διαφορές μεταξύ εργοδοτών και αποφοίτων σχετικά με το αν οι απόφοιτοι κατέχουν ένα εύρος δεξιοτήτων
- Λιγότεροι εργοδότες συμφώνησαν ότι οι απόφοιτοι κατέχουν ένα εύρος δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών
- Οι εργοδότες συμφωνούν ότι οι φοιτητές θα πρέπει να κάνουν πρακτική άσκηση κατά τη διάρκεια των σπουδών τους – όμως μόνο το 60% από αυτούς προσφέρει θέσεις πρακτικής άσκησης
- Οι εργοδότες μπορούν να επωφεληθούν από περισσότερη υποστήριξη για την καθιέρωση θέσεων πρακτικής άσκησης

Συμπεράσματα

- Διασφαλίστε ότι ευκαιρίες για εργασιακή εμπειρία, πρακτική άσκηση, και σύντομη εθελοντική εργασία δημιουργούνται με τη συνεργασία των ΑΕΙ και των εργοδοτών, οι οποίες θα είναι οργανικά ενταγμένες στο πρόγραμμα σπουδών
- Έμφαση πρέπει να δοθεί στην ισότιμη ανάπτυξη της γνώσης του αντικειμένου και των γενικεύσιμων δεξιοτήτων, καθώς και στην ενθάρρυνση των φοιτητών και αποφοίτων να αναστοχαστούν σχετικά με το ρόλο τους στην αγορά εργασίας
- Έμφαση πρέπει να δοθεί στην ανάπτυξη διαρκών δικτύων συνεργασίας μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών έτσι ώστε οι αντιλήψεις των εργοδοτών και των αποφοίτων να συγκεραστούν και να ομογενοποιηθούν και μακροχρόνιες σχέσεις να αναπτυχθούν και να διατηρηθούν

Πατήστε εδώ για το πλήρες κείμενο της **Ανάλυσης Αναγκών** και τη **Σύνοψη**

Οφέλη από την Συστηματική Συνεργασία μεταξύ ΑΕΙ και Εργοδοτών

Η ανάγκη για καλύτερη συνεργασία

Οι συναντήσεις εργασίας μεταξύ των ΑΕΙ και των εργοδοτών κατά τη διάρκεια αυτού του προγράμματος κατέδειξαν ότι οι απόφοιτοι που αυτή την περίοδο προσπαθούν να εισέλθουν στην αγορά εργασίας δεν έχουν το απαραίτητο επίπεδο γνώσης και εμπειρίας που απαιτούν οι εργοδότες. Οι έρευνες στο πλαίσιο του προγράμματος κατέδειξαν τη μεγάλη σημασία που αποδίδουν οι εργοδότες στην πρακτική εμπειρία, και σε προσωπικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η εργασία σε ομάδες, η πρωτοβουλία και η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που αναπτύσσονται με το χρόνο μέσω της πρακτικής εμπειρίας.

Είναι ξεκάθαρο ότι η ανάπτυξη της εργασιακής επάρκειας των φοιτητών αποτελεί συνυπευθυνότητα, καθώς τα ΑΕΙ από μόνα τους δεν μπορούν να παρέχουν το επίπεδο της εμπειρίας που απαιτείται, και ότι οι εργοδότες μπορούν να έχουν ένα σημαντικό συνεργατικό ρόλο στην προετοιμασία των φοιτητών για την αγορά εργασίας. Σε ανταπόδοση για την υποστήριξη των ΑΕΙ στην ανάπτυξη των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών, θεωρείται ότι οι εργοδότες μπορούν να επωφεληθούν από την υποστήριξη και προσφορά που παρέχουν οι φοιτητές στις επιχειρήσεις όπου κάνουν την πρακτική τους άσκηση, ως πρόσθετα μέλη του εργατικού δυναμικού τους που κομίζουν νέες ιδέες.

Κατανοώντας τις προκλήσεις για τους εργοδότες

Ο τομέας της άσκησης και του αθλητισμού στην Ευρώπη είναι ευρύς και αναπτυσσόμενος, και αντιπροσωπεύει μία μεγάλη ποικιλία εθνικών, περιφερειακών και τοπικών φορέων στο δημόσιο τομέα, καθώς και αθλητικούς συλλόγους και αθλητικές εγκαταστάσεις οι οποίες λειτουργούν τόσο από δημόσιους όσο και από ιδιωτικούς φορείς. Επιπρόσθετα υπάρχουν πάρα πολλές μικρές ή πολύ μικρές επιχειρήσεις με λιγότερους από 10 εργαζόμενους οι οποίες δραστηριοποιούνται σε μια ποικιλία αντικειμένων. Είναι ξεκάθαρο ότι οι ανάγκες των εργοδοτών θα διαφέρουν σύμφωνα με το μέγεθός τους, την ειδίκευση, τη γεωγραφική τους θέση και την προέλευση της χρηματοδότησης – αλλά το κοινό χαρακτηριστικό τους είναι η ανάγκη για εργατικό δυναμικό υψηλής ποιότητας στο οποίο βασίζεται η επιτυχία της επιχείρησης.

Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τους εργοδότες

- Περιορισμένος χρόνος για να αναμειχθούν εκτός και αν τα οφέλη υπερτερούν ξεκάθαρα από το κόστος του χρόνου και της προσπάθειας που απαιτείται
- Δεν είναι πάντα ενημερωμένοι για τις πρωτοβουλίες των ΑΕΙ και τις ευκαιρίες που υπάρχουν για αυτούς.
- Δεν έχουν το χρόνο για να εκπαιδεύσουν τους φοιτητές σε βραχύχρονη πρακτική άσκηση – ή είναι μόνο διατεθειμένοι να επενδύσουν χρόνο και προσπάθεια ως αντάλλαγμα για μακροχρόνια οφέλη.
- Χρειάζεται οι φοιτητές να έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες πριν ξεκινήσουν την πρακτική άσκηση

Από τις συναντήσεις μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος προέκυψε ότι οι εργοδότες έχουν την επιθυμία να συνεργαστούν πιο στενά με τα πανεπιστήμια στην περιοχή τους – αλλά αυτό συμβαίνει εκεί όπου οι εργοδότες έχουν ήδη αναπτύξει συνεργασίες ή μόνο όταν έχουν τη δυνατότητα και το χρόνο για να δημιουργήσουν συνεργασίες εξ' αρχής. Πολλοί φορείς, και ιδιαίτερα οι μικρότεροι, θα ωφελούνταν από τη συμμετοχή τους σε πρωτοβουλίες των ΑΕΙ όπως διοργανώσεις αποφοίτων, ερευνητικά προγράμματα και προγράμματα πρακτικής άσκησης, αλλά θα πρέπει να είναι καλά ενημερωμένοι για αυτές τις δυνατότητες.

Προτάσεις προς τους εργοδότες

- Αυξημένη επίγνωση των ευκαιριών σύνδεσης με τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- Βελτίωση των δικτύων επικοινωνίας μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών (επίσημων και ανεπίσημων)
- Τα ΑΕΙ να οργανώσουν δίκτυα συνεργασίας με τους εργοδότες, στα οποία η συμμετοχή να είναι εύκολη, ιδιαίτερα για τους μικρούς εργοδότες
- Οι εργοδότες να συμμετέχουν ενεργά στα δίκτυα συνεργασίας
- Εξέταση της δυνατότητας για παροχή ευκαιριών περιστασιακής εθελοντικής εργασίας στους φοιτητές.

Κατανοώντας τις προκλήσεις για τα ΑΕΙ

Τα ΑΕΙ έχουν τη δέσμευση και την ανάγκη να προετοιμάσουν τους φοιτητές με τρόπο τέτοιο ώστε να βελτιώσουν τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας. Αυτό θα είναι πιο πιθανό και ρεαλιστικό αν τα ΑΕΙ και οι Εργοδότες συναντούνται τακτικά για να διερευνήσουν τις ανάγκες και να βρουν λύσεις σε προβλήματα που ανακύπτουν. Τα προγράμματα σπουδών των ΑΕΙ πρέπει να επηρεάζονται από τους εργοδότες οι οποίοι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να υποστηρίξουν και να προσφέρουν στα μαθήματα των ΑΕΙ. Σε συνδυασμό με την προσφορά τους, οι εργοδότες θα πρέπει να είναι σε θέση να συνεργαστούν με τα ΑΕΙ και να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης και επαγγελματικής εμπειρίας σε φοιτητές.

Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τα ΑΕΙ

- Τα ΑΕΙ είναι υπεύθυνα για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη των φοιτητών τους αλλά και για την προετοιμασία τους για την αγορά εργασίας
- Τα ΑΕΙ χρειάζεται να συνεργαστούν με τους εργοδότες των αποφοίτων τους για να κατανοήσουν τις ανάγκες (οι οποίες εξελίσσονται) αυτών των εργοδοτών
- Τα ΑΕΙ έχουν την ευθύνη να διασφαλίσουν ότι οι φοιτητές θα μπορούν να ικανοποιήσουν τις πραγματικές ανάγκες των εργοδοτών στην αγορά εργασίας και ότι θα έχουν την ικανότητα και την επιμονή για να αντιμετωπίσουν τις μακροχρόνιες προκλήσεις της αγορά εργασίας
- Τα ΑΕΙ θα πρέπει να κάνουν ξεκάθαρο ότι η συνεργασία με τους εργοδότες είναι μια πολλά υποσχόμενη κατάσταση με αμοιβαία οφέλη για όλους τους συνεργάτες.

Προτάσεις προς τα ΑΕΙ

- Αυξημένη επίγνωση των ευκαιριών συνεργασίας μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών οι οποίες είναι εύκολο να υλοποιηθούν
- Βελτίωση των δικτύων επικοινωνίας μεταξύ ΑΕΙ και εργοδοτών (επίσημων και ανεπίσημων)
- Τα ΑΕΙ να συντονίσουν δίκτυα συνεργασίας με εργοδότες τα οποία να μην απαιτούν πολύ χρόνο για συμμετοχή – ιδιαίτερα για τους μικρούς εργοδότες για τους οποίους τα πρακτικά προβλήματα είναι μεγαλύτερα
- Η συνεργασία ΑΕΙ και εργοδοτών να διαμορφωθεί ως αμοιβαία επωφελής και φυσικά προς όφελος των φοιτητών, φοιτητριών
- Τα ΑΕΙ και οι εργοδότες να συμμετέχουν ενεργά στα δίκτυα συνεργασίας
- Τα ΑΕΙ θα πρέπει να εξετάσουν διάφορες ευκαιρίες για να φέρουν τους εργοδότες στα ΑΕΙ με σκοπό να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη και υλοποίηση των προγραμμάτων σπουδών, και για να προωθήσουν την αλληλεπίδρασή τους με το ακαδημαϊκό προσωπικό και τους φοιτητές.

Κατανοώντας τις προκλήσεις για τους φοιτητές,φοιτήτριες

Ο ανταγωνισμός μεταξύ των νέων για εύρεση εργασίας αυξάνεται σημαντικά, ιδιαίτερα στον τομέα της άσκησης και του αθλητισμού. Υπάρχουν επίσης αυξημένες προσδοκίες από τους αποφοίτους για κατοχή σχετικών με το αντικείμενο δεξιοτήτων, γνώσεων και αντιλήψεων, καθώς και καλά αναπτυγμένων γενικεύσιμων δεξιοτήτων. Όλα τα παραπάνω είναι απαραίτητα για τη βελτίωση της εργασιακής επάρκειας των αποφοίτων, και επίσης περιλαμβάνουν τα κάτωθι:

- Θέληση για μάθηση
- Ικανότητα για εργασία σε ομάδα
- Ικανότητα να χειρίζεσαι άλλα άτομα
- Σχεδιασμός, συντονισμός και οργάνωση.

Με εμφανή την διάσταση στις αντιλήψεις μεταξύ εργοδοτών και αποφοίτων σχετικά με την ετοιμότητά τους για ένταξη στην αγορά εργασίας, περισσότερη συνεργασία απαιτείται για να διασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι. Αυτό θα διασφαλίσει ένα καλύτερης ποιότητας και πιο αποτελεσματικό εργατικό δυναμικό στο μέλλον καθώς και οικονομική ασφάλεια για τους αποφοίτους.

Κύρια ζητήματα και προκλήσεις για τους φοιτητές,φοιτήτριες

- Επιδίωξη ανεύρεσης ευκαιριών στο πεδίο ενδιαφερόντων τους
- Ανάπτυξη μιας ποικιλίας δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπειριών για να βοηθήσουν τον μελλοντικό εργοδότη να τους διαχωρίσει από άλλους με τα ίδια τυπικά προσόντα
- Κατανόηση των αναγκών, δεξιοτήτων και ρόλων που απαιτούνται σε διάφορους τομείς της αγοράς εργασίας ώστε να επιλέξουν κατάλληλη μορφή πρακτικής άσκησης.
- Χτίσιμο δεσμών με εργοδότες κατά τη διάρκεια των σπουδών και μετά για να διευκολυνθεί η ομαλότερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας

Προτάσεις προς τους φοιτητές,φοιτήτριες

- Συμμετοχή σε πρακτική άσκηση και σε εθελοντική εργασία μικρής διάρκειας ως συμπλήρωμα των σπουδών.
- Ανάπτυξη μιας ευρείας και ποικιλόμορφης γκάμας εμπειριών για την καλύτερη εδραίωση της γνώσης και για τη βελτίωση της προοπτικής εύρεσης εργασίας
- Ανάπτυξη όσο το δυνατόν περισσότερων δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών κατά τη διάρκεια των σπουδών
- Συμμετοχή σε δράσεις των ΑΕΙ εκτός του προγράμματος σπουδών.
- Έναρξη της αναζήτησης σχετικά με την αγορά εργασίας όσο το δυνατόν νωρίτερα.

5 Προτάσεις

Το παρακάτω κομμάτι περιλαμβάνει προτάσεις, οι οποίες είναι γενικές για εργοδότες που δραστηριοποιούνται στην Ευρωπαϊκή Ένωση και προέκυψαν από τις έρευνες εργοδοτών και αποφοίτων και από τις συναντήσεις συνεργασίας μεταξύ εργοδοτών και ΑΕΙ. Οι γενικές αυτές προτάσεις συμπληρώνονται στη συνέχεια από προτάσεις ειδικές για εργοδότες στην Ελλάδα.

Γενικές προτάσεις για όλες τις χώρες

Σύνδεση με υπάρχοντα δίκτυα ΑΕΙ και τοπικών Εργοδοτών με σκοπό:

- Την ανάπτυξη σχέσεων
- Για την καλύτερη κατανόηση των ευκαιριών
- Για να βοηθήσετε τα ΑΕΙ να κατανοήσουν τι ζητούν οι εργοδότες

Ευκαιρίες μάθησης

- Εξετάστε τη δυνατότητα για συμμετοχή στις διαλέξεις, σε ημέρες συνάντησης φοιτητών και εργοδοτών, στην επίβλεψη φοιτητών/τριών κλπ.
- Παροχή στους φοιτητές και στις φοιτήτριες της δυνατότητας να συμμετέχουν στην εκπαίδευση του προσωπικού
- Παροχή ανατροφοδότησης στους φοιτητές και στις φοιτήτριες για να αναγνωρίσουν τις αδυναμίες τους

Ευκαιρίες απασχόλησης

- Προσφέρετε και ενημερώστε για θέσεις πρακτικής άσκησης
- Σκεφτείτε την ανάπτυξη ενός «σχεδίου εργασιακής επάρκειας» σχετικού με την επιχείρησή σας που να περιλαμβάνει τα συγκεκριμένα μαθήματα που πρέπει να έχουν παρακολουθήσει οι φοιτητές, φοιτήτριες και τις δεξιότητες που πρέπει να κατέχουν

Το κείμενο αυτό αναπτύχθηκε από ένα δίκτυο ΑΕΙ και εργοδοτών σε έξι ευρωπαϊκές χώρες. Βασίζεται στην αρχή ότι η ανάπτυξη στενότερων σχέσεων μεταξύ ΑΕΙ και Εργοδοτών θα βελτιώσει την εργασιακή επάρκεια των αποφοίτων «αθλητισμού».

Ελπίζουμε ότι το κείμενο αυτό, και οι προτάσεις που περιλαμβάνει, παρέχουν χρήσιμες οδηγίες στους εργοδότες και θα τους παροτρύνουν να συνεργαστούν στενότερα με το ΑΕΙ της περιοχής τους για να διασφαλίσουν ότι οι νέο-εισερχόμενοι στην αγορά εργασίας φοιτητές και φοιτήτριες έχουν τις δεξιότητες και τις εμπειρίες που θα απαιτούνται από το μελλοντικό εργατικό δυναμικό στην Ευρώπη.

Πως μπορεί να χρησιμοποιηθεί το κείμενο αυτό από εργοδότες στην Ελλάδα

Ενημερωθείτε για τα Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης των ΑΕΙ και δηλώστε συμμετοχή σε αυτά. Πολλοί εργοδότες αγνοούν τη δυνατότητα να προσφέρουν θέσεις πρακτικής άσκησης, το οποίο έχει αμοιβαία οφέλη και για το φορέας/επιχείρηση και για τους φοιτητές. Περισσότερες πληροφορίες για το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μπορείτε να βρείτε στην σχετική ιστοσελίδα – δείτε παρακάτω.

Εξετάστε τη δυνατότητα να συμμετέχετε στα προγράμματα εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα των ΑΕΙ. Στα προγράμματα αυτά υπάρχει συχνή πρόσκληση εκπροσώπων ιδιωτικών φορέων οι οποίοι παρουσιάζουν θέματα σχετικά με την ίδρυση και ανάπτυξη επιχειρήσεων.

Εξετάστε τη δυνατότητα να συμμετέχετε σε δραστηριότητες των Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας των Πανεπιστημίων. Οι δομές αυτές φέρνουν σε επαφή τους φοιτητές με την αγορά εργασίας

Ενημερώστε τα ΑΕΙ για θέσεις σύντομης εθελοντικής εργασίας για φοιτητές (π.χ. διοργάνωση μιας μονοήμερης εκδήλωσης)

Καλλιεργήστε σχέσεις με τα τμήματα των ΑΕΙ της περιοχής σας οι οποίες θα είναι αμοιβαία επωφελείς. Στο πλαίσιο αυτό μπορείτε, παραδείγματος χάριν:

- Να προσκαλέσετε κάποιον ομιλητή για κάποια εκδήλωση που διοργανώνετε
- Να ζητήσετε από το αντίστοιχο τμήμα του ΑΕΙ να εξετάσουν/αξιολογήσουν μία καινούρια μέθοδο/ιδέα (π.χ. η εξέταση της αποτελεσματικότητας μίας καινούρια μεθόδου εξάσκησης στο γυμναστήριο)
- Να συμμετέχετε ως ομιλητής σε κάποιο από τα μαθήματα για να παρέχετε μια εικόνα της αγοράς εργασίας

Πηγές για περισσότερες πληροφορίες

Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

<http://www.career.uth.gr/>

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει:

- στην ενίσχυση του βαθμού εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο σύγχρονο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον, με την παροχή ολοκληρωμένων υπηρεσιών προς τους τελειοφοίτους/αποφοίτους του Ιδρύματος και
- στη σύνδεση τελειοφοίτων/αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

<http://moke.uth.gr/>

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας προσφέρει μαθήματα επιχειρηματικότητας στους φοιτητές καθώς και υποστήριξη στην ανάληψη επιχειρηματικής δράσης

Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

<http://pa.uth.gr/>

Έργο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης είναι ο συντονισμός του σχεδιασμού και της υλοποίησης των προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης των Τμημάτων η ανταπόκριση της Πρακτικής Άσκησης στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και η αμφίδρομη επικοινωνία με τον παραγωγικό ιστό.